

TABELLA MOTIVAZIONE

Studente: _____ Data: _____

Intervistatore: _____ Comportamento: _____

Istruzioni: Per ogni area FUNZIONALE cerchiate il valore numerale corrispondente e calcolate il totale scrivendolo nell'apposito spazio. L'area con il valore più alto è indicativa della funzione del comportamento in questione.

M A I	Q U A S I	M A I	A V O L T E	M E T À D E L L E	V O L T E	S P E S S O	Q U A S I	S E M P R E	S E M P R E
-------------	-----------------------	-------------	----------------------------	---	-----------------------	----------------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------

Funzione: Sensoriale

Total _____

1. Il comportamento avverrebbe in maniera continua se lo studente fosse lasciato da solo per un tempo lungo? (ES: un'ora)	0	1	2	3	4	5	6
2. Il comportamento avviene ripetutamente nella stessa maniera? (ES: dondolarsi su e giù per cinque minuti consecutivi)	0	1	2	3	4	5	6
3. Vi sembra che al vostro studente piaccia manifestare questo comportamento e continuerebbe anche se non ci fosse nessuno presente?	0	1	2	3	4	5	6
4. Lo studente sembra inconsapevole di tutto ciò che gli sta attorno quando emette questo comportamento?	0	1	2	3	4	5	6

Funzione: Fuga/evitamento

Total _____

1. Il comportamento avviene dopo aver dato un'istruzione per eseguire un compito/attività difficile?	0	1	2	3	4	5	6
2. Il comportamento avviene quando allo studente viene fatta una qualunque richiesta?	0	1	2	3	4	5	6
3. Lo studente sembra esibire questo comportamento per farvi dispetto/arrabbiare quando state cercando di fargli fare qualcosa?	0	1	2	3	4	5	6
4. Il comportamento sembra finire poco dopo che avete smesso di lavorare con lui/lei o di dargli istruzioni?	0	1	2	3	4	5	6

Funzione: Attenzione

Total _____

1. Il comportamento avviene quando state parlando con altre persone nello stesso ambiente?	0	1	2	3	4	5	6
2. Il comportamento avviene quando smettete di prestare attenzione allo studente?	0	1	2	3	4	5	6
3. Lo studente sembra esibire questo comportamento per farvi dispetto/arrabbiare quando non gli state prestando attenzione? (ES: se siete in un'altra stanza o state interagendo con un'altra persona)	0	1	2	3	4	5	6
4. Lo studente sembra manifestare questo comportamento quando vuole che passiate del tempo con lui/lei?	0	1	2	3	4	5	6

Funzione: Tangibile

Total _____

1. Questo comportamento sembra avvenire per ottenere un gioco, cibo o un oggetto al quale è stato negato l'accesso? (ES: gli è stato detto che non lo può avere)	0	1	2	3	4	5	6
2. Il comportamento avviene quando portate via un gioco preferito o cibo o attività?	0	1	2	3	4	5	6
3. Il comportamento termina poco dopo avete dato allo studente il gioco, oggetto o cibo che aveva richiesto?	0	1	2	3	4	5	6
4. Il comportamento sembra avvenire quando viene allo studente viene detto che non può fare una cosa che voleva fare? (ES: andare da qualche parte)	0	1	2	3	4	5	6

Documento adattato e tradotto da Francesca degli Espinosa e tratto da: Durand, V.M. & Crimmins, D.B. (1988). Identifying the variables maintaining self-injurious behavior. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 18, 99-107